**3. Charakteristika ŠVP**

**3.1 Zaměření školy**

Naše škola má svá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol, a tím je intenzívnější zaměření na **cizí jazyky.**

Již od školního roku 1990/1991 se zaměřujeme na rozšířenou výuku cizích jazyků podle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR pod č. j. 16333/96-22-21. **Naše škola v tomto zaměření nadále pokračuje, a to v podobě tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků (RVJ) nebo jazykových skupin tříd. Vedle toho pracují na druhém stupni běžné třídy bez jazykového zaměření.**

Anglický jazyk se na naší škole vyučuje již od 1. třídy.

Na konci třetího ročníku jsou žáci zařazováni na základě posouzení nadání a předpokladů do jazykových skupin různých úrovní s platností od čtvrtého do pátého ročníku. Na konci pátého ročníku jsou žáci rozřazováni na základě bodového hodnocení třídních učitelů a vyučujících anglického jazyka. Dále se posuzuje zájem o jazyky, motivace, zapojování do jazykových soutěží, popř. účast v jazykových zkouškách, nebo navštěvování zájmového útvaru zaměřeného na cizí jazyky. Následně jsou žáci rozděleni do jazykových a běžných tříd. Jazykové a běžné třídy pracují od šestého do devátého ročníku. Jazykové třídy přibírají další cizí jazyk (NJ, RJ nebo FJ) od šestého ročníku, běžné třídy od sedmého ročníku.

Pro výuku cizích jazyků slouží tři odborné jazykové učebny a dostatečné množství audio a video techniky, interaktivní tabule, dále používáme zahraniční učebnice a zahraniční časopisy.

Název **ŠKOLA ŠIROKÝCH MOŽNOSTÍ** není nahodilý. Plně vyjadřuje základní myšlenku našeho vzdělávacího programu: Připravit žáky s co nejširším všeobecným rozhledem, jazykově i odborně vybavené k dalšímu uplatnění v životě.

**Škola se vedle cizích jazyků také zaměřuje na:**

* Práci s výpočetní a komunikační technikou.
* Sportovní výchovu.
* Širokou nabídku volitelných i nepovinných předmětů a zájmových kroužků.
* Integraci žáků se speciálními potřebami.
* Inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení.

**Co děláme a kam směřujeme:**

* Učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě.
* Využíváme efektivní metody výuky, jako např. projektové vyučování, výuka týmové práce apod.
* Efektivní výuku podporujeme exkurzemi, besedami, návštěvami kulturních a společenských center a akcí, spoluprací vyučujících se žáky na grantových programech atd.
* Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií ve všech předmětech.
* Podporujeme sportovní výchovu a vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.
* Připravujeme žáky k volbě povolání; podporujeme výuku pracovního vyučování a pracovních činností.
* Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel (zejména pravidel školního řádu a slušného chování). Učíme žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala.
* Věnujeme stejnou péči všem žákům.
* Klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny.
* Integrujeme žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním.
* Vytváříme vhodné podmínky pro rozvoj nadaných žáků možností dalšího výběru volitelných a nepovinných předmětů a zájmových činností.
* Velký důraz klademe na prevenci nežádoucího chování.
* Respektujeme potřeby a zájmy zákonných zástupců žáků.
* Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, přenášení inovací, vč. zapojení studentů pedagogických fakult do praxe.
* Prioritou je rozšiřování a zkvalitňování prostor pro vyučování, zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami.
* Preferujeme důležitou úlohu školní družiny.

**Prevence nežádoucího chování žáků**

Naše škola podporuje zdravý životní styl žáků, proto klademe důraz na předcházení nežádoucího chování, které zaznamenává ve společnosti velký nárůst. Zvolili jsme koncepci, která je založena na kontinuálním působení na žáky všech věkových kategorií od 1. do 9. ročníku.

Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům, které jsou spojeny s nežádoucím chováním, případně minimalizovat jejich dopad na žáky a zamezit jejich dalšímu šíření.

Nežádoucí chování u dětí a mládeže zahrnuje především aktivity zaměřené na:

1. předcházení výskytu rizikových projevů žáků:

* násilí a šikanování,
* záškoláctví,
* kriminalita, delikvence, vandalismus a jiné formy násilného chování,
* ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,
* xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus,
* užívání návykových látek, anabolik, medikamentů a onemocnění HIV/AIDS,
* netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),
* závislost na politickém a náboženském extrémismu,

2. rozpoznání a zajištění včasné intervence především v případech

* domácího násilí,
* týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
* ohrožování mravní výchovy mládeže,
* poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Další oblasti, které se přímo neřadí do nežádoucího chování, ale souvisejí s výchovou našich žáků a naši koncepci doplňují:

* vztahy mezi lidmi
* vztahy v kolektivu
* slušné chování ve škole i na veřejnosti
* komunikace
* bezpečné chování (ve škole, venku, v dopravě …)
* zdravý životní styl (zdraví, lidské tělo, výživa…)
* ochrana přírodních a kulturních hodnot

Důraz klademe především na nespecifickou primární prevenci, kterou se rozumí aktivity s nedílnou součástí primární prevence, jejímž obsahem jsou všechny metody a postupy umožňující rozvoj harmonické osobnosti, včetně možnosti rozvíjení nadání, zájmů a pohybových a sportovních aktivit.

Abychom docílili kontinuálního působení na žáky ve výchovném systému naší školy, postihuje nežádoucí chování žáky 1. stupně, 2. stupně a zároveň se opíráme i o preventivní programy, které probíhají ve školní družině.

Aktivity školy jsou cíleně směrovány k efektivní primární prevenci a eliminaci aktivit z oblasti neúčinné primární prevence.

**Školní preventivní strategie** je dlouhodobým preventivním programem školy, jasně definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle, přizpůsobuje se kulturním, sociálním a dalším okolnostem i struktuře školy, oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikového chování, má dlouhotrvající výsledky, pojmenovává problémy z oblasti rizikového chování a případné další závislosti, včetně anabolik, dopingu, násilí a násilného chování, intolerance a antisemitismu, podporuje zdravý životní styl a poskytuje podněty ke zpracování Minimálního preventivního programu školy.

**Minimální preventivní program** je konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Minimální preventivní program je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Minimální preventivní program zahrnuje:

* spolupráci pedagogického sboru
* spolupráci se zákonnými zástupci žáků
* aktivity pro žáky – specifickou i nespecifickou prevenci
* spolupráci s jinými institucemi

Oba dokumenty jsou zpracovány podle aktuální platné legislativy.

**Charakteristika školní družiny**

ŠD tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika.

Školní družina realizuje vzdělávací program ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, relaxačních, rekreačních a zájmových činností. Všechny činnosti by měly být přiměřené věku žáků a jejich momentálnímu stavu. Činnosti žáci vykonávají dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace. ŠD umožňuje žákům přípravu na vyučování. Výchovný program rozvíjí citovou, rozumovou a společenskou výchovu. Upevňuje zdraví a zdravý způsob života, seznamujeme žáky s protidrogovou prevencí.

Individuálním přístupem se snažíme upevňovat u žáků sebekázně, sebedůvěru, sebekontrolu, vedeme k samostatnosti, zodpovědnosti, úctě k rodičům, prarodičům, učitelům, dospělým lidem.

Každý den je naplňován jinou výchovnou činností, která navazuje na školský vzdělávací program a je vykonáván s ohledem na spontánní činnosti žáků.

Cílem vzdělávacího plánu ve školní družině není jen vyplňování času žáků zaměstnáním aktivitami dle výchovných složek, ale cílená činnost, která má rozvíjet kompetence žáků, jejich osobnost a dává jim dostatek námětů pro samostatné naplňování volného času.

# Kompetence k trávení volného času

* Vedeme k výběru vhodných aktivit a zapojení se do nich.
* Rozvíjíme zájmy v organizovaných i individuálních činnostech.
* Vedeme ke správnému rozhodnutí při výběru (vhodné, nevhodné) nabídky na využití volného času.
* Vedeme k organizaci zájmové činnosti.
* Vedeme k respektování pravidel.

**Komunikativní kompetence**

* Učíme vyjádřit své myšlenky a názory v souvislém ústním projevu.
* Učíme nebát se vyjádřit a obhájit svůj názor.
* Vedeme k naslouchání názorů druhých, rozumí jim a respektuje, ve vhodný okamžik se dokáže zapojit do diskuze.
* Vedeme k práci s informacemi.
* Vedeme ke kultivovanému vyjadřování.
* Vedeme k prezentaci sebe sama a k prezentaci své práce slovním projevem.

**Kompetence k řešení problémů**

* Vedeme k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problémů.
* Vedeme k pochopení, že vyhýbání se problémům nevede k cíli.
* Vedeme k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyšlení a naplánování způsobu řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
* Učíme rozlišovat správná a chybná řešení, vymýšlet řešení nová.
* Vedeme k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů.

**Kompetence k učení**

* Vedeme k dokončení započaté práce.
* Učíme samostatně získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti.
* Učíme umět si zhodnotit své výkony.
* Učíme klást si otázky a hledat na ně odpovědi.
* Učíme získané vědomosti dávat do souvislostí.
* Učíme získávat vědomosti z různých zdrojů a pramenů, získané zkušenosti uplatňovat v praktických situacích.

**Sociální a interpersonální kompetence**

* Vedeme k samostatnému rozhodování o svých činnostech, uvědomování si, že za ně odpovídají a nesou důsledky.
* Vedeme k rozpoznávání vhodného a nevhodného chování.
* Vedeme k vnímání agresivity, šikany a umění se jim bránit.
* Rozvíjíme spolupráci ve skupině, podílíme se společně na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role, v pracovní činnosti pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce.
* Rozvíjíme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj: ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

# Činnostní a občanské kompetence

* Vedeme k plánování, řízení a hodnocení.
* Vedeme k podílení se na tvorbě týdenních plánů.
* Vedeme k uvědomování si práva svá i práva druhých.
* Vedeme k odpovědnému chování s ohledem na své zdraví a bezpečnost.
* Rozvíjíme chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy a uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
* Vedeme k respektu přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

# Digitální kompetence

* Zařazujeme logické hry, které budou vybízet k variantnímu řešení, kriteriálnímu rozhodování, testování vybraného řešení apod.

Konkrétně rozpracovaný program ŠKOLNÍ DRUŽINY je součástí našeho školního vzdělávacího programu a je umístěn v PŘÍLOZE ŠVP ZV.

**Profil absolventa**

Naše základní škola vzdělává své žáky tak, aby naši absolventi byli schopni orientovat se v běžném životě a aktivně se účastnili společenského a kulturního života, aby byli sociálně zralí a byli si vědomi svých práv a povinností, dodržovali je a ctili demokratické fungování společnosti.

Absolvent naší školy by měl být schopen rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně plně odpovědný.

Měl by umět komunikovat ústně, písemně i pomocí ICT a to jak v mateřském jazyce, tak i v cizím jazyce. Měl by prakticky používat ICT při své práci i pro vlastní vzdělávání.

Náš absolvent by měl být schopen se samostatně učit a samostatně řešit úkoly, své znalosti a dovednosti by měl dál tvořivě rozvíjet a propojovat a chápat nutnost celoživotního vzdělávání. Měl by umět pracovat v týmu, vhodně a přiměřeně prezentovat a obhájit svůj názor.

Absolvent naší školy by se měl orientovat v zaměření různých oborů, aby si mohl vybrat podle svých zájmů a schopností nejvhodnější profesní orientaci. Měl by obstát nejen při přijímacích řízeních a přijímacích zkouškách, ale i ve vybraném studiu.

🗣

HLAVA - ROZUM

* orientuje se v okolním světě a lidském dění
* zvládá práci s informačními technologiemi
* má všeobecný přehled
* ovládá mluvený a psaný mateřský jazyk
* mluví a píše jedním cizím jazykem
* zná základy druhého cizího jazyka

SRDCE - POSTOJ

* vnímá práci jako formu rozvoje a realizace
* UVĚDOMUJE SI PRAVIDLA slušnéHO chování a jednání
* týmovou spolupráci SHLEDÁVÁ jako výhodu a podporuje ji
* vnímá dnešní svět v globálních souvislostech
* uvědomuje si význam ekologického přístupu
* PROJEVUJE úctU sobě i druhým
* VNÍMÁ ROZMANITOSTI RŮZNÝCH KULTUR

♥

RUCE - DOVEDNOST

* je schopen se aktivně rozvíjet a pracovat na sobě
* MÁ základní dovednosti praktického života
* OSVOJUJE SI různé řemeslné práce
* dokáže analyzovat a řešit konkrétní situace
* dovede vyhledat a vyhodnotit data, informace
* umí se samostatně rozhodovat
* rozvíjí si tělesnou zdatnost

🖑

Kvalitu vzdělávacího systému dokumentuje také zájem středních škol o naše vycházející žáky.

Chceme navazovat na dobré tradice naší školy, na prestiž, kterou má naše škola zejména mezi širokou veřejností. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

**3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Výchovné a vzdělávací strategie** jsou společné postupy na úrovni školy, které uplatňujeme ve výuce i mimo výuku, jimiž ve škole cíleně utváříme a rozvíjíme **klíčové kompetence žáků**.

**Klíčové kompetence**

**Klíčové kompetence** mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Zásadní postupy, které vedou na naší škole k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí všech žáků a jsou uplatňovány všemi pedagogy, jsme zařadili do přehledné tabulky.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány prostřednictvím společně uplatňovaných a upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, případně aktivit, příležitostí či pravidel. Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci.

|  |  |
| --- | --- |
| KLÍČOVÉ KOMPETENCE | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE |
| 1. |  |
| KOMPETENCE K UČENÍ –  umožní žákům osvojit si  strategii učení a motivuje  je pro celoživotní učení | * Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a informacemi, práci s výukovými materiály. * Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. * Snažíme se vést žáky k užívání jazyka v reálných životních situacích. * Podporujeme samostatnost a tvořivost i různé přijatelné způsoby dosažení cíle. * Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. * Vedeme žáky k systematickému získávání informací. * Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost. * Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. * Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. * Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. * Snažíme se hledat a rozvíjet u žáka jeho smysl učení. * Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. * Cíleně umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. * Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). * Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny s žáky zhodnotíme jeho dosažení. * Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. * Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. * Žáky vedeme k sebehodnocení. * Při hodnocení používáme (ve zřetelné převaze) prvky pozitivní motivace. * Učíme práci s chybou. * Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. * Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly. * Vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.   Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj pedagogický obzor. |
| 2. |  |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ –  podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování  a k řešení problémů | * Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“). * Vytváření praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. * Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. * Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. * Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů. * Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení, samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Podporujeme týmovou práci při řešení problémů. * Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. * Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. * V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. * Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v úkolech a uměli s nimi pracovat. * Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů. * Vedeme žáky k samostatné práci podle pokynů verbálních a písemných. * Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. * Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Cermat, Scio, matematický Klokan, Fyzikální olympiáda apod.). * Žáci prezentují své názory myšlenkami a nápady ve školním časopise (Školničiny, Giraffe). * Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. * Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (Halloween, Valentine´s Day, Christmas Carols, Den Země, …). * Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. * K prezentaci projektů využíváme multimediální učebnu. * Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení prakticky zvládají.   Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole. |
| 3. |  |
| KOMPETENCE  KOMUNIKATIVNÍ –  vede žáky k všestranné a účinné  komunikaci | * Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. * Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. * Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců. * Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. * Podporujeme konstruktivní kritiku a sebekritiku. * Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis „Školničiny“, „Giraffe“, web, ppt. prezentace apod.). * Příležitostně žáci připravují své relace do školního rozhlasu (Valentine´s Day, …). * Žáci se podílejí na zpracování fotodokumentace a různé další dokumentace ze školního života. * Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. * Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. * Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, řádech odborných pracoven, pravidel stanovených pro akce mimo školu apod. * Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. * Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. * Podporujeme komunikaci s jinými školami.   Jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci se žáky, zákonnými zástupci a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti. |
| 4. |  |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ  A PERSONÁLNÍ –  rozvíjí u žáků schopnost  spolupracovat a respektovat  práci vlastní a druhých | * Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. * Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. * Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. * Vedeme žáky ke vzájemné diskuzi ve skupinkách, i v rámci celého kolektivu, ale také k samostatnosti a podpoře sebedůvěry. * Učíme žáky objektivně hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. * Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. * Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc. * Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. * Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. * Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. * Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. * Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. * Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, popř. mezi žáky a učiteli. * Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.   Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy zákonných zástupců před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti. |
| 5. |  |
| KOMPETENCE OBČANSKÉ –  připravují žáky jako  svobodné a zodpovědné  osobnosti, uplatňující svá  práva a plnící své povinnosti | * Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). * Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců. * Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. * Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) výše uvedených negativních jevů. * Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. * Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. * Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. * Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. * V rámci svých předmětů, na třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. * Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. * Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, PPP, OPD, policie. * Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků (výchovných opatření) – s ohledem na jejich účinnost. * Kázeňské přestupky řešíme individuálně. * Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. * Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“. * Při kázeňských projevech se snažíme vždy zjistit jejich motiv (příčinu). * V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s právními normami. * Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační, apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. * V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. * Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. * Žáky učíme respektovat přesvědčení druhých, vedeme je k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních, aj.). * Žáky vedeme k třídění odpadu.   Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich zákonným zástupcům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám. |
| 6. |  |
| KOMPETENCE PRACOVNÍ –  pomáhá žákům poznávat  a rozvíjet své schopnosti  i reálné možnosti  a uplatňovat získané  vědomosti a dovednosti při  profesní orientaci | * Žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel a postupů, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků. * Důsledně je vedeme ke svědomité přípravě pracovních a učebních pomůcek, udržování pořádku na lavici, popř. v pracovním prostoru. * Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou prací netrestáme – tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. * Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. * Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia. * Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). * Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. * Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. * Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. * Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci. * Zpracováváme výstupní hodnocení žáků.   Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku, …). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, zákonnými zástupci i širší veřejností. |
| 7. |  |
| KOMPETENCE DIGITÁLNÍ –  pomáhá žákům ovládat digitální zařízení tak, aby si zkvalitnili výsledky své práce a dokázali předcházet situacím ohrožujícím jejich bezpečnost i bezpečnost ostatních | * Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využijí je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodnou, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * Vedeme žáky k získávání, vyhledávání dat informací, učíme je kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah * Žáci budou umět vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků * Využijí digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce * Pochopí význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámí se s novými technologiemi, kriticky zhodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání * Snaží se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky |

**3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná **spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a odborného pracoviště.**

V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce je ten, který je zákonným zástupcům, ale i vyučujícím, k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné také zkvalitňovat připravenost pedagogických pracovníků.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Každý učitel si uvědomuje, že zákonný zástupce je ten, kdo je s dítětem v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou a nakonec rozhoduje. Zároveň je nutné, aby i zákonní zástupci respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.

**Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (Plán pedagogické podpory) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (Individuální vzdělávací plán). PLPP a IVP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

**Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

Nezbytná je úzká **spolupráce s odborným pracovištěm**, v jehož péči je dítě.

**Ve škole:**

* Seznámíme všechny učitele s postižením dítěte a jeho specifiky.
* Dohodneme se se zákonnými zástupci a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce.
* Vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a toleranci.
* Vypracujeme individuální vzdělávací program.
* Seznámíme spolužáky s handicapem dítěte a vším, co z toho vyplývá.
* Ponecháváme dítěti v hodinách potřebné pomůcky.
* Snažíme se zajistit přístup k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu dítěte.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je na naší škole poskytována pravidelná odborná péče. Každý pedagog, který je učí, přihlíží k jejich problémům a vytváří jim ty nejlepší podmínky pro učení a zařazení do kolektivu spolužáků. Učitelé připravují pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, které zahrnují kombinace speciálních pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami II. stupně pravidelně (jednou týdně) navštěvují hodiny Speciální pedagogické péče, kde se cílevědomě, pod vedením speciálního pedagoga, snaží upravovat obtíže způsobené dyslexií, dysgrafií, dysortografií, dyskalkulií apod. Pracují ve skupinách, kam jsou zařazováni podle věku, druhu a závažnosti poruchy. Používají speciální učebnice např. Čítanky pro dyslektiky, pracovní listy, příručky pro cvičení koncentrace pozornosti, paměti, logopedické cvičebnice aj. Využívají speciálních kompenzačních a didaktických pomůcek jako je např. bzučák, čtecí okénko, karty, kostky, pexesa, puzzle, audiokazety.

Náprava poruch a výuka v hodinách probíhá pomocí všech základních metod – sluchové percepce, zrakové percepce, laterality, řeči dětí a způsobů jejich provádění.

Mezi pedagogy, kteří provádějí speciální pedagogickou péči, je také speciální pedagog, který je zároveň vyučující anglického jazyka, takže pomáhá dětem i při zvládnutí tohoto cizího jazyka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.**

**V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory,** bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku  upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

**PLPP** sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků umožňujeme zejména:

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
* všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků,
* při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost,
* při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám,
* v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin,
* pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků,
* formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
* spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP),
* spolupráci s ostatními školami.

V systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami hraje významnou úlohu výchovný poradce, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

1. v oblasti metod výuky:  
   - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,  
   - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,  
   - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,  
   - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
2. v oblasti organizace výuky:  
   - střídání forem a činností během výuky,  
   - u mladších žáků využívání skupinové výuky.

**Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Při práci s těmito dětmi je třeba věnovat pozornost nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

**Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:**

* v případě potřeby vypracování PLPP, IVP,
* skupinová nebo individuální péče,
* menší počet žáků ve třídě,
* specifické učebnice a pomůcky,
* odpovídající metody a formy práce,
* případná pomoc asistenta učitele,
* pravidelná spolupráce s rodinou,
* spolupráce s odborným pracovištěm,
* vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí ve škole.

**3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání je významné proto, že nadaní a mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky.

Zařazení nadaných a mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které prezentují nadání dítěte.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

**Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Pedagogové naší školy jsou připraveni na rozpoznávání a rozvíjení nadání a mimořádného nadání žáků. Žáci nadaní a mimořádně nadaní potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Učitelé při práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky vytvářejí takové podmínky, které přizpůsobují nabídku jedinečným možnostem dítěte a které také dítě rozvíjí. K profesním ambicím každého učitele naší školy patří zaměstnat takové dítě na úrovni jeho schopností, poskytnout mu intelektuální potěšení v souladu s jeho nadáním. Je zde nezbytná spolupráce rodiny a školy.

Výuka žáků bude probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Využijeme pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnujeme pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V případě, že učitel při výuce zjistí, že žák projevuje některé mimořádné schopnosti, doporučí žákovi a jeho zákonným zástupcům návštěvu pedagogicko-psychologické poradny, kde bude žák odborně psychologicky diagnostikován.

Nadaný a mimořádně nadaný žák se bude vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu. Při jeho sestavování škola využije pedagogicko-psychologické poradny. Při sestavování IVP je brán ohled na osobnost žáka, druh jeho nadání, mimořádného nadání a na to, aby nedošlo k přetížení žáka.

**Specifika nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

* žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
* problematický přístup k pravidlům školní práce,
* tendence k vytváření vlastních pravidel,
* sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní,
* vlastní pracovní tempo,
* vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu,
* malá ochota ke spolupráci v kolektivu,
* rychlá orientace v učebních postupech,
* záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru; přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním,
* kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů,
* vhled do vlastního učení,
* zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte,
* potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí.

**Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Podpora ze strany učitele se odráží například v tom, že uznává možnost řešení problémů různými způsoby a rovněž přijetím skutečnosti, že nadaný a mimořádně nadaný žák může mít v některých předmětech, o které projevuje zvýšený zájem, větší přehled a více informací než učitel. Žáci spolu s učitelem vytvářejí v průběhu výuky přátelské, pozitivní pracovní prostředí, což také přispívá k  rozvoji nadání žáka.

Učitel vede své žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci. Podporuje nadání, rozvoj silných stránek osobnosti nadaného a mimořádně nadaného žáka, a tím posiluje jeho sebedůvěru.

Velký význam má spolupráce mezi učiteli, kteří nadaného a mimořádně nadaného žáka v jednotlivých předmětech vyučují, protože tím je zajištěna propojenost jednotlivých předmětů do souvislostí.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků, například:**

* předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
* vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech.
* specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
* účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
* občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka,
* obohacování vzdělávacího obsahu,
* zadávání specifických úkolů, projektů,
* zadávání náročnějších úkolů,
* pomáhání slabším spolužákům,
* příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
* nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
* u starších žáků rozšiřujeme základní učivo do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte,
* individuální práce s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy),
* navštívení vyučovací hodiny ve vyšších ročnících,
* jazykově nadaní a mimořádně nadaní žáci mají možnost zařadit se do tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků nebo jazykových skupin tříd (dle přesně stanovených pravidel), popř. volit další cizí jazyky formou volitelného či nepovinného předmětu nebo konverzace ve zvoleném jazyce,
* na žáky s hudebním nadáním a mimořádně hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem, vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívávat píseň apod.,
* žákům výtvarně nadaným a mimořádně výtvarným nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, podílejí se na výzdobě a estetické úpravě školy, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách,
* žáci nadaní technicky a mimořádně technicky nadaní, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo školou uměleckou, při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou zapojováni do řešení technických problémů a nejasností, jsou nápomocni radou i příkladem a pomocí svým spolužákům, jsou pověřováni vedením skupiny, jsou plně respektovány netradiční návrhy řešení problému,
* pohybově nadaní a mimořádně pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent, žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni reprezentují školu.

Mimořádně nadaní žáci pracují podle individuálního plánu.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.  
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem.

**3.5 Začlenění průřezových témat**

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů.

Žáci tak dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

1. **Osobnostní a sociální výchova**
2. **Výchova demokratického občana**
3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
4. **Multikulturní výchova**
5. **Environmentální výchova**
6. **Mediální výchova**

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** jsme rozpracovali do přehledných tabulek s charakteristikou průřezového tématu a přínosem k rozvoji osobnosti žáka a doplnili jsme je o zpracování průřezových témat formou projektů, v závěru je uveden přehled, jak realizujeme průřezová témata na pravidelných školních akcích.

Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou rovněž uvedeny v charakteristice i vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci mezipředmětové vztahy, přesahy a vazby.

1. **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

**Osobnostní a sociální výchova** klade důraz na získávání praktických dovedností spjatých s uvedenými tématy.

Specifikou **Osobnostní a sociální výchovy** je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému.

Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskuzí. Všechna uvedená témata se využívají a realizují rovněž na pravidelných třídnických hodinách.

**Osobnostní rozvoj**

* + **ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ –** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
  + **SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ –** já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
  + **SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE –** cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
  + **PSYCHOHYGIENA –** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích
  + **KREATIVITA –** cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

**Sociální rozvoj**

* + **POZNÁVÁNÍ LIDÍ –** vzájemné poznávání se ve skupině (třídě), rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí
  + **MEZILIDSKÉ VZTAHY –** péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina (třída)
  + **KOMUNIKACE –** řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci
  + **KOOPERACE A KOMPETICE –** rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže a konkurence

**Morální rozvoj**

* + **ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI –** dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
  + **HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA –** analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

**Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:**

* na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým
* na rozvoj zvládání vlastního chování
* na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
* na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
* na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci
* na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | OSV OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | |
|  | **1. STUPEŇ** | | | | | **2. STUPEŇ** | | | |
| Tematické  okruhy | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ,AJ,  M,TV,  PRV | AJ,TV,  PRV | TV,  PRV | AJ,PŘ,  VL,HV | AJ,PŘ,  VL,HV,  ICT | ČJ,NJ,  RJ,PŘ,  M,Z,F,  D,VV,  TV,PČ | NJ,M,  PŘ,Z,F  D,OV,  VV,PČ, TV,VP,  VP Ko AJ, VP VSP | ČJ,NJ,  RJ,M,F  CH,PŘ,  Z,D,OV  VV,TV,  PČ, VP Ko AJ | NJ,RJ,  M,ICT,  F,CH,  PČ,VV,  TV,VP, VP Ko AJ |
| Sebepoznání a sebepojetí | ČJ,AJ,  PRV | ČJ,AJ,  M,PRV | PRV | ČJ,PŘ,  VL,HV | AJ,PŘ,  VL,HV | ČJ,VV,  TV | OV,VV,  TV | ČJ,AJ,  OV,PŘ,  VV,TV | AJ,VV,  TV |
| Seberegulace a sebeorganizace | AJ,TV | AJ,TV | TV | PŘ,VL,  HV | ICT,PŘ,  VL,HV | NJ,F, TV,PČ | NJ,F, TV,PČ,  VP | ČJ,NJ,  F,Z,  TV,PČ | NJ,ICT,  F,TV,  PČ,VP |
| Psychohygiena | TV,  PRV | TV,  PRV | TV,  PRV | PŘ,VL,  HV | ICT,  PŘ,VL,  HV | ČJ,F,  TV,PČ, | F,TV,  PČ,VP | ČJ,F, PŘ,HV,  TV,PČ, | ICT,F, TV,PČ,  VP |
| Kreativita | ČJ,HV,  VV,PČ | HV,PČ | HV,PČ | AJ,PŘ,  VL,,HV,  PČ | ČJ,AJ,  ICT,PŘ,  VL,HV,  PČ | ČJ,NJ,  F,Z,  PČ, | ČJ,NJ,  F, PČ,  VP | NJ,  F, PČ | NJ,ICT,  F,PŘ,  PČ,VP |
| SOCIÁLNÍ ROZVOJ | | | | | | | | | |
| Poznávání lidí | PRV | ČJ |  | PŘ,VL,  HV | ČJ,PŘ,  VL,HV | NJ,RJ,  Z,OV | Z | ČJ,RJ,  PŘ |  |
| Mezilidské vztahy | PRV,  HV,PČ | ČJ,  PRV,  PČ | ČJ,  PRV,  PČ | ČJ,M,  PŘ,VL,  HV,TV,  PČ | ČJ,AJ,  PŘ,VL,  HV,TV | RJ,F,  Z,OV,  D,VV,  TV,PČ | ČJ,AJ,  RJ,F,  Z,OV,  D,VV,  TV,PČ,  VP | RJ,F,  Z,OV,  D,VV,  TV,PČ | ČJ,RJ,  F, Z,  D,VV,  TV,PČ,  VP |
| Komunikace | ČJ,AJ,  PRV,  TV | ČJ,AJ,  PRV | ČJ | PŘ,VL,  HV,PČ | ČJ,PŘ,  VL,HV,  PČ | ČJ,AJ,  NJ,RJ,  F,OV,  HV,VV,  TV,PČ, | CJ,AJ,  NJ,RJ,  F,OV,  HV,VV,  TV,PČ,  VP | ČJ,AJ,  NJ,RJ,  F,PŘ,  VV,TV,  PČ, | AJ,NJ,  RJ,F,  VV,TV,  PČ,  VP |
| Kooperace a kompetice | AJ,M,  PRV,  TV | AJ,TV | M,TV | PŘ,VL,  HV | PŘ,VL,  HV | NJ,F,  VV,PČ | NJ,F,  VV,PČ,  VP | NJ,F,  Z,VV,  TV,PČ | NJ,F,  VV,PČ,  TV,VP |
| MORÁLNÍ ROZVOJ | | | | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | AJ,M | TV | ČJ | ČJ,PŘ,  VL | PŘ,VL | ČJ,F,  Z,OV,  D,TV  PČ | ČJ,F,  OV,D,  TV,PČ,  VP | ČJ,F,  PŘ,Z,  OV,D,  TV,PČ | F,OV,  D,TV,  PČ,VP |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | PRV,  HV,TV | TV | TV | M,PŘ,  VL,HV | AJ,PŘ,  VL,HV | ČJ,F,  PŘ,Z,  OV,TV,  PČ | F,PŘ,  OV,TV,  PČ,VP | ČJ,RJ,  F,Z,  TV,PČ | F,PŘ,  Z,OV,  TV,PČ,  VP |

**2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter.

**Výchova demokratického občana** má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. V základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

**Výchova demokratického občana**

* **OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA –** škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických postupů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení do žákovské samosprávy, žákovských rad či parlamentů), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními organizacemi a institucemi v obci
* **OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT –** občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost), principy soužití s minoritami (vztahy k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
* **FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ –** volební systém a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí
* **PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ –** demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

**Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:**

* sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti
* úcty k zákonu
* úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
* aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
* ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším
* respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem
* empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | VDO VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | |
|  | **1. STUPEŇ** | | | | | **2. STUPEŇ** | | | |
| Tematické  okruhy | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| VÝCHOVA  DEMOKRATICKÉHO  OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská  společnost a škola | M |  |  | VL,PŘ,  VV,TV | ICT,  VL,PŘ,  VV,TV | ČJ,OV,  VV | VV | VV | ICT,PŘ,  VV |
| Občan, občanská  společnost a stát |  |  |  | VL,PŘ,  PČ | ICT,  VL,PŘ,  PČ | NJ,RJ,  F,Z,  OV,PČ | ČJ,NJ,  F,Z,  OV,PČ  VP F | ČJ,NJ,  F,CH,  PŘ,Z,  OV,D,  PČ | ČJ,NJ,  ICT,F,Z,  CH,OV,  D,HV, VP  TČ, ELTECH |
| Formy participace  občanů  v politickém  životě |  |  |  | VL | VL |  |  | D | OV,D |
| Principy demokracie  jako formy  vlády  a způsobu rozhodování |  |  |  | VL | ICT,  VL | F,Z,  PČ | F, PČ, VP VSP | F,PČ,  OV,D | ČJ,ICT,  F,OV,D, VP TČ, ELTECH |

1. **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** akceptuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním.

Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života a podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a zodpovědnosti spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Žáci si uvědomují souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

* **EVROPA A SVĚT NÁS ZÁJÍMÁ –** rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
* **OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT –** naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
* **Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:**
* na překonávání stereotypů a předsudků
* na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
* na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti
* na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
* na osvojování vzorců evropského občana
* na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | EGS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH  SOUVISLOSTECH | | | | | | | | |
|  | **1. STUPEŇ** | | | | | **2. STUPEŇ** | | | |
| Tematické  okruhy | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět  nás zajímá | AJ | ČJ,AJ,  PRV |  | AJ,PŘ,  VL,HV,  VV,TV | ČJ,AJ,  ICT,  PŘ,VL,  HV,VV,  TV | ČJ,AJ,  NJ,RJ,  PŘ,Z,  D,VV | ČJ,AJ,  NJ,PŘ,  Z,D,  HV,VV, VP Ko AJ | ČJ,CH,  PŘ,Z,  D,HV,  VV, VP Ko AJ | ČJ,  ICT,  CH,PŘ,  PŘ,Z,  OV,D,  HV,VV, VP Ko AJ |
| Objevujeme  Evropu a svět | ČJ,M,  PČ | PRV,  PČ | PČ | VL,HV | ČJ,ICT,  PŘ,VL,  HV | ČJ,AJ,  NJ,PŘ,  D,VV,  PČ | ČJ,AJ,  NJ,PŘ,  Z,D,  HV,VV,  PČ | NJ,AJ,  Z,D,  HV,VV,  PČ | NJ,ICT,  RJ,PŘ,  D,OV,  VV,  VP TČ, ELT. |
| Jsme Evropané |  |  |  | VL | VL | ČJ,F,  PŘ,D,  VV,TV,  PČ | ČJ,F,  PŘ,Z,  D,VV,  TV,PČ,  VP F | F,PŘ,  Z,D,  VV,TV,  PČ | ČJ,F,  PŘ,Z,  OV,D,  HV,VV,  TV,VP  ELT. |

* **JSME EVROPANÉ –** kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace, spolupráce s ostatními státy EU, EUROREGIONY, GLOBALIZACE, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

1. **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Průřezové téma **Multikulturní výchova** v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si žáci lépe uvědomují i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

**Multikulturní výchova** se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola zabezpečuje takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace okruhů a tématu mohou být ovlivněny vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a zákonných zástupců apod. Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

**Multikulturní výchova**

* **KULTURNÍ DIFERENCIACE –** jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy, v místě bydliště), základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
* **LIDSKÉ VZTAHY –** právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého, lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
* **ETNICKÝ PŮVOD –** rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvod vzniku
* **MULTIKULTURALITA –** multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
* **PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY –** odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty

**Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:**

* na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí,
* na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání,
* na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých,
* na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám,
* na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin,
* na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu,
* na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti,
* na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu,
* na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | MKV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | |
|  | **1. STUPEŇ** | | | | | **2. STUPEŇ** | | | |
| Tematické  okruhy | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | ČJ,AJ,  PRV | ČJ,AJ,  PRV | ČJ | ČJ,AJ,  PŘ,VL,  HV | ČJ,AJ,  M,PŘ,  VL,HV | ČJ,AJ,  F,Z,  OV,VV,  PČ | ČJ,RJ,  F,Z,  OV,VV,  PČ,VP F | ČJ,F,  PŘ,Z,  HV,VV,  PČ | F,Z,  OV,HV,  VV,VP TČ |
| Lidské vztahy | ČJ,  PRV | ČJ,  PRV | ČJ,M,  PRV | ČJ,M,  PŘ,VL,  HV,VV,  TV | ČJ,AJ,  M,PŘ,  ICT,  VL,HV,  VV,TV | RJ,F,  OV,VV,  TV,PČ | NJ,F,  OV,VV,  TV,PČ,  VP SF, VP VSP | NJ,F,  D,VV,  TV,PČ | NJ,ICT,  F,PŘ,  OV,D,  VV,TV,  VP TČ |
| Etnický původ |  |  | ČJ | ČJ,PŘ,  VL,HV | PŘ,VL,  HV | D,VV | D,VV | ČJ,PŘ,  HV,VV | NJ,RJ,  OV,VV |
| Multikulturalita | PRV,  HV |  | PRV | PŘ,VL,  HV | AJ,  ICT,  PŘ,VL,  HV | AJ,NJ,  Z | ČJ,NJ,  PŘ,Z,  HV | ČJ,NJ,  CH,OV,  D | NJ,ICT,  PŘ,Z,  OV,D, VP Ko AJ |
| Princip sociálního  smíru a solidarity |  | PRV |  | M,PŘ,  VL,HV | PŘ,VL,  HV | TV | TV | ČJ,PŘ,  OV,TV | ICT,  OV,TV |

**5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Průřezové téma **Environmentální výchova** v základním vzdělávání vychází z komplexního pojímání vztahu člověka k životnímu prostředí, za něž je považováno vše – od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko-ekonomická i estetická.

**Environmentální výchova** vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

**Environmentální výchova** je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

**Environmentální výchova**

* **EKOSYSTÉMY –** les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí), vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás), lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
* **ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA –** voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení), ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás), půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině), ochrana biologických druhů (důvod ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů), ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás), energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsob získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
* **LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ –** zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a ŽP (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace), průmysl a ŽP (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně ŽP, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti), odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny), ochrana přírody a kulturních památek (význam této ochrany, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti, ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy), dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
* **VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ –** naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany ŽP v obci – instituce, nevládní organizace, lidé), náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy prostředí), aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví), nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

**Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:**

* na vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
* na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
* na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
* na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
* na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | ENV ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | |
|  | **1. STUPEŇ** | | | | | **2. STUPEŇ** | | | |
| Tematické  okruhy | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| ENVIRONMENTÁLNÍ  VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | PRV,  PČ | PRV,  PČ | PRV,  PČ | PŘ,VL,  VV,PČ | PŘ,VL,  VV,PČ | ČJ,F,  PŘ,Z,  VV,PČ | ČJ,F,  PŘ,VV,  PČ,VP  SF | ČJ,F,  CH,PŘ,  VV,PČ | F,CH,  PŘ,VV,  VP TČ,  ELTECH |
| Základní podmínky  života | PRV,  VV,PČ | PRV,  VV,PČ | PRV,  VV,PČ | PŘ,VL | ICT,  PŘ,VL | ČJ,PŘ,  Z,VV,  PČ | F,PŘ,  VV,PČ | F,CH,  PŘ,VV,  PČ | AJ,ICT,  F,CH,  PŘ,VV,  VP TČ,  ELTECH |
| Lidské aktivity  a problémy  životního prostředí | PRV,  PČ | M,  PRV,  PČ | ČJ,PČ | ČJ,PŘ,  VL | ČJ,  ICT,  PŘ,VL | PŘ,Z,  VV,PČ | AJ,F,  PŘ,Z,  VV,PČ | ČJ,F,  CH,PŘ,  Z,D,  VV,PČ | ČJ,RJ,  ICT,F,  CH,PŘ,  OV,D,  VV,VP ELTECH |
| Vztah člověka  k prostředí | ČJ,M,  PRV,  HV,VV  TV | PRV,  HV | ČJ,  PRV,  HV | ČJ,PŘ,  VL,HV | AJ,  ICT,  PŘ,VL,  HV | PŘ,Z,  OV,D,  VV,PČ | ČJ,F,  PŘ,Z,  D,VV,  PČ, VP VSP | ČJ,F,  CH,Z,  D,VV,  PČ | ČJ,RJ,  ICT,  F,CH,  PŘ,OV,  D,HV  VV,TV,  VP TČ,  ELTECH |

**6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Průřezové téma **Mediální výchova** v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii.

Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života. Správné vyhodnocení mediálních sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

**Mediální výchova** vybaví žáka základní mediální gramotností. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, jednak získání dovednosti podporující poučení, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, orientovat se v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

**Receptivní činnosti**

* **KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ -** pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů), hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu
* **INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY –** různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality), vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalostí problematiky a nezaujatého postoje), identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá, identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
* **STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ –** příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií), principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativa, blízkost, jednoduchost, přítomnost), příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
* **VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ –** identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
* **FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI –** organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, způsoby financování médií a jejich dopady, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam), vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti), role médií v politických změnách

**Produktivní činnosti**

* **TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ –** uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení
* **PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU –** redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost mediální produkce

**Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:**

* na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
* na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
* na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu
* na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
* na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
* na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování
* na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | MDV MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | |
|  | **1. STUPEŇ** | | | | | **2. STUPEŇ** | | | |
| Tematické  okruhy | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| RECEPTIVNÍ ČINNOSTI | | | | | | | | | |
| Kritické čtení  a vnímání  mediálních sdělení |  |  |  | PŘ,VL,  VV | ICT,  PŘ,VL,  VV | F,Z,  VV,PČ | ČJ,F,  Z,VV,  PČ, VP SF, VP Ko AJ, VP VSP | NJ,F,  CH,PŘ,  Z,OV,  D,VV,  TV,PČ, VP Ko AJ | NJ,RJ,  ICT,  F,CH,  PŘ,Z,  D,VV,  TV,VP  TČ,  ELTECH, VP Ko AJ |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | HV | HV | PRV,  HV | ČJ,PŘ,  VL,HV | ICT,  PŘ,VL,  HV | F,PŘ,  VV,PČ | F,VV,  PČ, VP SF | F,CH,  PŘ,Z,  D,VV,  PČ | ICT,  CH,Z,  D,VV,  HV,  VP TČ, ELTECH |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  | ČJ,PŘ,  VL | ICT,  PŘ,VL |  |  |  | ČJ,ICT,  VP ELT. |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  | M,  PRV |  | AJ,PŘ,  VL,TV | ČJ,  ICT,  PŘ,VL,  TV |  | ČJ | ČJ | ČJ,ICT,  VP  ELTECH |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  | ČJ | PŘ,VL,  HV | ICT,  PŘ,VL,  HV |  | ČJ,PŘ,  OV | PŘ,D | ICT,F,  PŘ,OV,  D,VP ELTECH |
| PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI | | | | | | | | | |
| Tvorba mediálního sdělení | ČJ,VV | ČJ,VV,  PRV | ČJ,VV | ČJ,AJ,  PŘ,VL,  HV,VV | ČJ,PŘ,  VL,HV,  VV | ČJ,AJ,  VV | AJ,NJ,  VV | AJ,NJ,  VV | AJ,NJ,  RJ,VV |
| Práce v realizačním týmu |  |  | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ,Z,  OV | NJ,Z | NJ | NJ,Z,  OV |

**Zpracování průřezových témat FORMOU PROJEKTU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NÁZEV  PRŮŘEZOVÉHO  TÉMATU  (zkratka) | PROJEKTY | | | | | | | | |
| **1. STUPEŇ** | | | | | **2. STUPEŇ** | | | |
| Tematické  okruhy | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
| ENV, OSV,  EGS | **Den Země** | | | | |  |  |  |  |
| OSV, VDO, EGS, MKV, ENV, MDV |  |  |  |  |  | **„Kdo jsi, člověče“** | | | |

**Používané zkratky: OSV –** Osobnostní a sociální výchova

**VDO –** Výchova demokratického občana

**EGS –** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**MKV –** Multikulturní výchova

**ENV –** Environmentální výchova

**MDV–** Mediální výchova

**ROZVOJ DANÉHO PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** uskutečňujeme například na těchto akcích:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOST – Osobnostní a sociální výchova  DEMOKRACIE – Výchova demokratického občana  GLOBÁLNÍ EVROPA – Výchova k myšlení  v evropských a globálních souvislostech  PŘÁTELSKÁ ŠKOLA – Multikulturní výchova  OCHRANA PŘÍRODY – Environmentální výchova  MÉDIA – Mediální výchova | OSOBNOST  OSV | DEMOKRACIE  VDO | GLOBÁLNÍ  EVROPA  EGS | PŘÁTELSKÁ  ŠKOLA  MKV | OCHRANA  PŘÍRODY  ENV | MÉDIA  MDV |
| Reprezentace školy na různých  typech soutěží | x | x |  | x | x | x |
| Koncerty, výstavy, divadla, besedy | x | x | x | x | x | x |
| Recitační soutěž | x | x |  | x |  |  |
| Konverzační soutěže v cizím  jazyce | x | x | x | x |  |  |
| Sběrové dny | x | x |  | x | x |  |
| Den netradiční výuky | x | x | x | x | x | x |
| Halloween | x | x | x | x | x | x |
| Vánoční koledování | x | x | x | x |  | x |
| Svatý Valentýn | x | x | x | x |  | x |
| Výstavky žákovských prací | x | x | x | x | x | x |
| Vánoční jarmark | x | x | x | x | x | x |
| Velikonoční jarmark | x | x | x | x | x | x |
| Den Země | x | x | x | x | x | x |
| Dětská pouť | x | x | x | x | x | x |
| Třídnické hodiny | x | x | x | x | x | x |